

Procès-verbal du conseil d'école

24/06/2022

Lycée Alphonse de Lamartine

Participants : liste jointe

➤ **Les membres votants**

- Directeur d'école en qualité de président : **PARAUD Sébastien**
- Enseignants : Les maîtres de l'école et maîtres remplaçants exerçant dans l'école au moment des réunions du conseil
ZHIVAKY Rana – IBRAHIM Ghada – RATTEL Jamila – GARRO Anne – DACCOUR Hania – FERRY Laura – DABLIZ Rola - ROHBAN Damia – ZAHRAH Nathalie – MOBAYED Rima – SABA Emilie - MATRAK Samar – MALIHA Jamal – EL BADRI Abdallah - ZOKRA Pétula
- Les représentants des parents d'élèves
Présents : BALIS Ornella - BISSAR EL Racha - BISSAT Ehtidal - CHATRY Eliane - DABBOUSI Nathalie - GHOUL EL Balsam - KASSAB Issam - KASSAS Yara - KHALIL Hassane - MOAWAD Hind - SLIM Rayan - YACOUB Sahar
Parents excusés : BENT ALMONGI ALMECHRI Dorsaf - DADA Rym - KHOURY Caroline

➤ **Les membres supplémentaires qui assistent avec voix consultative (ne votent pas):**

- L'inspectrice de l'Éducation nationale de la circonscription assiste de droit aux réunions :
Pascale MATERA : excusée
- Personnes invitées après avis du conseil d'école dont la consultation est jugée utile en fonction de l'ordre du jour :
MAIGRE Jean-Michel (Provisieur)
MALAK Rima (DAF)
HAWLY Najla (DAL) Excusée

Ordre du jour :

1. Bilan de l'année 2021-2022
2. Point sur la préparation de la rentrée 2022
3. Le périscolaire – perspectives 2022-2022
4. Calendrier 2022-2023
5. Divers.

Compte rendu

Le président déclare la séance ouverte. Il est 15h 30.

- I. **Bilan de l'année 2021-2022**
 - a. **Projets pédagogiques**

- Les classes culturelles et numériques : CM1A Coding – CM1B Bd et patrimoine –CPA Théâtre d’ombres – CM2B Théâtre
 - “Zéro déchet” : tri des déchets, poulailler, potager et composteurs PS au CM2
 - Travail autour des abeilles et des ruches pour sensibiliser les enfants à l’importance des abeilles dans notre quotidien.
 - ADN Carbone 0 junior CM2A jumelé avec une classe de CM2 du lycée français de Valence en Espagne.
 - Conseil de vie de l’école s’est réuni une première fois le 4 mars
 - Dominos, un journal scolaire du primaire PS au CM2 : numéro 70 paru en mars
 - La grande lessive PS au CM2 deuxième édition le 1 avril
 - “Silence on lit” PS au CM2 (15 min de lecture plaisir le lundi, mardi, jeudi et vendredi)
 - Web radio.
 - Rallye plurilingue : de la PS au CM2
 - Rallye mathématique du CP au CM2
 - HAIKAWATI (écrivains plurilingues) de la PS au CE2
 - Des élèves qui chantent autour de l’opéra CM1, CE2
 - Egalité filles/garçons, les classes travaillent toutes autour de cette thématique depuis le début de l’année.
 - Projets de BD « Imagine El-Mina en 2050 » avec le dessinateur ZARBO : CM2
 - Entretien et suivi du potager, du poulailler et des composteurs PS à CM2
 - Concours de poésie CE1/CE2 et CM2A et CM2B
 - Les Haïkus CP et CM2
 - Le musée des CE1
 - Le tour du monde les CE1
 - Le marchand des savoirs les CE2
-
- Les classes de CM2A et CM2B se sont classées 1^{er} et 2^o d’un concours d’écriture de poésie.
 - Les défis coding PS à CM2 13 classes ont participé.
 - La nuit du coding : les CM1A se sont classés 1^{er} et 2^e en cycle 3 en étant la plus jeune équipe.
 - La semaine des arts du 22 au 24 juin PS à CM2 a permis à chaque classe de proposer aux parents un petit spectacle et de présenter le travail réalisé en fin d’année.
 - Les journées scientifiques le 9 et 10 juin PS à CM2 ont permis aux élèves de présenter une expérience par classe à l’ensemble des élèves du primaire et à leur parents (98% de présents). L’apiculteur est venu montrer comment récolter le miel et faire goûter le miel de l’école aux élèves et aux parents.

Labellisation E3D :

Depuis quatre ans les enseignants travaillent autour de la protection de l’environnement au travers du projet « Zéro déchet » de l’établissement. Ils ont mené de nombreux projets (potager, tri des déchets, composteur, poulailler, projet zéro plastique, serre, abeilles...). L’ensemble de ces actions nous a permis d’obtenir labellisation E3D niveau 2 en partenariat avec l’académie de Dijon. Un nouveau dossier sera déposé début juillet pour l’obtention du niveau trois. Ce dossier pourra s’appuyer sur les dernières actions réalisées par les enseignants sur l’égalité filles-garçons, sur la sensibilisation à la limitation des déchets avec la mise en place, par les éco délégués, de la «journée 0 déchet » où tous les élèves du primaire viennent avec une lunch box et un goûter fait maison et sans emballage. En s’appuyant sur cette action, les éco délégués ont participé au

concours « Prix de l'action éco déléguée de l'année », ils ont remporté la finale zone Liban en cycle 3. Cette année, le projet « Abeilles » a été mis en place avec l'installation de 4 ruches sur le toit du lycée et d'un apiscopie (ruche transparente) qui permet aux élèves de venir observer les abeilles en toute sécurité. Chaque classe avait un créneau d'observation par semaine, ce qui leur a permis de travailler autour de l'abeille et de la vie de la ruche. Ils ont appris à respecter les abeilles et ont pris conscience de l'importance de protéger les abeilles qui jouent un rôle important dans la biodiversité. L'ensemble du travail réalisé a été présenté lors des journées scientifiques.

b. BCD

En ce qui concerne la BCD, j'ai continué les ateliers de lecture, le prêt des livres et la gestion du journal Domino. La bibliothèque numérique fonctionne et elle est mise à jour régulièrement. Cette année nous avons pu acheter 141 livres pour enrichir le stock de la BCD et de la marmothèque.

c. Projet égalité filles/garçons

Tout au long de l'année scolaire, les élèves de l'école élémentaire ont travaillé en arabe et en français sur le projet de « l'égalité entre les filles et les garçons » qui a pour but de constituer une culture de l'égalité et du respect mutuel.

Ce trimestre, les projets ont surtout visé à casser les stéréotypes et les préjugés.

- Les CP ont réalisé des dessins sur le thème « A quoi joues-tu ? »
- Les CE1 B / CE2 B ont présenté « une émission Webradio sur les métiers et les jeux. Ensuite, ils ont accueilli Monsieur Clément PEREZ, professeur de philosophie pour un débat autour des stéréotypes et des préjugés.
- Les CE1 A et les CE2 A ont réalisé des affiches visant à casser les stéréotypes.
- Les CE2C ont travaillé sur le même thème durant leurs périodes d'EPS.
- Quant aux CM2 A, ils ont travaillé autour de la danse, d'abord en faisant un débat en classe car les garçons refusaient de danser et ensuite en organisant une danse hip-hop.

Plusieurs articles vont être publiés dans le journal Dominos autour de ce thème.

Finalement, les élèves ont pu s'exprimer de manière créative et artistique (réalisation d'affiches) pour transmettre leur propre message et sensibiliser à l'égalité filles /garçons. Combattre les stéréotypes, c'est contribuer à ouvrir les horizons pour les filles et les garçons dans la vie.

d. Mesure de la fluence

Les résultats de tous les niveaux sauf du CM1 sont en progression par rapport à juin 2021, 3 niveaux dépassent en moyenne l'objectif visé (CE1, CE2, CM2). Les actions en classe ont porté leurs fruits. Il faudra accompagner les élèves de CM2 pour combler le décalage par rapport au score attendu.

Niveau	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Score en juin 2022 (mots /min)	49	101	98	99	143
Score en juin 2021 (mots /min)	40	88	85	103	118
Score attendu (mots /min)	50	70	90	110	130
Nombre d'élèves n'ayant	10 élevés,	0 élevé, 0%	3 élevé, 5%	4 élevés,	1 élevé, 1%

pas atteint l'objectif minimum	19% (-de 25 mots)	(-de 35 mots)	(-de 45 mots)	7% (-de 55 mots)	(-de 65 mots)
--------------------------------	-------------------	---------------	---------------	------------------	---------------

Depuis cette année, la passation de fluence comporte l'évaluation de 2 items supplémentaires : le phrasé et l'expression.

Dans tous les niveaux, on assiste à une progression nette de ces deux items. Ces progrès confortent les progrès observés en rapidité. Les lectures des élèves deviennent de fait de plus en plus qualitatives.

Ils sont ainsi bien mieux préparés à participer à l'opération 'Apprendre à raconter' menée du CM1 à la 6è (250 élèves).

e. Apprendre à raconter

Opération reconduite pour la deuxième année par l'EMFE, elle a comporté plusieurs étapes :

- Démonstration de lecture expressive et théâtralisée dans chacune des classes
- Analyse des éléments forts de ce type de lecture
- Choix des albums
- Entraînement individuel en classe et à la maison
- Enregistrement d'une première lecture sous Flipgrid
- Retour formatif
- Enregistrement d'une seconde lecture avant mise en ligne publique

Au total, 133 vidéos de lecture sont en ligne pour tous les âges

- <https://flipgrid.com/+qi9gdv4d>
- <https://flipgrid.com/+x3j0syc6>

f. Parcours oral

L'ensemble des élèves a participé à la semaine de l'oral sur 13 au 17 juin. Les parents ont répondu présents pour participer au jury. Nous ferons un bilan pendant les deux dernières journées de travail, mais ce dispositif a montré son intérêt pour faire progresser nos élèves à l'oral, il y a aura des ajustements en prenant en compte les remarques formulées par les jurys.

Niveau	Activité présentée
PS	Comptine
MS	Faire parler une marionnette
GS	Raconter une histoire
CP	Justifier et argumenter en maths
CE1	Exposé
CE2	Le marché des savoirs
CM1	Raconter des contes
CM2	Lecture théâtralisée

g. Soutien oral

h.

Le recrutement d'un demi-poste pour le soutien oral a permis tout au long de l'année d'accompagner 38 élèves anglophones et les élèves éprouvant des difficultés à l'oral. Ce dispositif a donné e entièrement satisfaction et a reçu le soutien de madame Maigre qui a pris en charge les

élèves du CP au CM2 3 fois par semaine. La question se pose de transformer le demi-poste en poste complet pour pouvoir accompagner au mieux les élèves en difficulté du primaire.

i. Les parcours

j.

- **Parcours santé :**

-

Liste des actions autour de la santé proposer par l’infirmière :

LES ACTIONS DE PREVENTION DE L'ANNEE 2021/2022		
CLASSE	INTERVENTION	INTERVENANT
MS	hygiène dentaire	docteur GHANNOUM
CP	lavage des mains	infirmière
CM1	vision et lumière bleue	optométristes ADRA
CM2	menstruation	infirmière

Cette année l’information sur la menstruation a été proposée pour la première fois aux filles et aux garçons. L’expérience a été une réussite et sera maintenue sous cette forme.

- **Parcours civique :**

Comme les années précédentes, les élèves ont élu les délégués de classe et les éco délégués. Le conseil de vie de l’école (CVE) a été mis en place en février. Il a pu se réunir une seule fois pour discuter des nouvelles tenues et des actions des éco délégués. Tout au long de l’année, les élèves ont participé à des actions autour de l’égalité filles-garçons, à plusieurs actions sur la protection de l’environnement. Plusieurs classes ont travaillé sur l’APER (Attestation de Première Éducation à la Route), il faudra continuer dans cette direction pour valider l’APER en fin de cycle3.

- **PEAC**

L’éducation artistique et culturelle des élèves étant l’une des missions prioritaires de l’école, le LADL a proposé à ses élèves, au cours de cette année scolaire 2021/2022, un large éventail de projets. Ce sont autant d’initiatives qui ont pour objectifs de contribuer à l’épanouissement des élèves par la découverte de l’expérience esthétique et du plaisir qu’elle procure et de favoriser la connaissance du patrimoine culturel qui participe au développement de la créativité et des pratiques artistiques. La mise en place de ces projets dans le cadre du parcours d’éducation artistique et culturelle (PEAC) a visé aussi la cohérence et l’équilibre entre les enseignements et les activités artistiques et culturelles, entre les apprentissages encadrés et les expériences personnelles de chaque élève.

Les projets réalisés au cours de cette année ont touché un grand nombre de domaines artistiques (dessin, peinture, photographie, sculpture, musique, théâtre, danse...) et se sont appuyés sur trois

pilliers : les enseignements artistiques, les rencontres avec les artistes et les œuvres, et les pratiques artistiques.

Voici une liste non exhaustive des activités et projets artistiques et culturels proposés cette année :

- Visites d'exposition et de lieux culturels :
 - Dans la ville de Tripoli, il y a des bulles
 - Héro(ïne)s en BD
 - Musée Nabu
- Installation artistique collective :
 - La Grande Lessive
- Travail autour de la BD
 - Rencontre avec le dessinateur Olivier Garro (alias Zarbo) Réalisation de planches et/ou d'un album de BD
 - CCN : BD et patrimoine
- Théâtre :
 - CCN : Théâtre d'ombres
 - CCN : Initiation au théâtre
- Projet "Ecrivains plurilingues - Hakawati du monde" :
 - Rencontre avec un *hakawati* (conteur traditionnel)
 - Rédaction de contes en plusieurs langues
- Musique – Chant :
 - Découverte et réalisation d'instruments de musique
 - Chorale
 - L'opéra
- Danse
 - Danse de création
 - Hip Hop
- La photographie :
 - Rencontre avec le photographe Esper Melhem
 - Pratique de l'art de la photographie : prendre des photos du lycée et de la ville de Mina
- Arts plastiques en lien avec l'Histoire des Arts :
 - Art et graphisme (1^{er} degré)
 - L'autoportrait
 - Sculpture à la manière d'Alberto Giacometti)
- Réalisation d'affiches :
 - Egalité filles/garçons
- Littérature :
 - Ecriture créative collective de poèmes
1^{er} et 2^{ème} prix du concours mondial Florilèges FIPF
 - Projet Haïkus
- Patrimoine :
 - Réalisation de brochures
 - CCN – BD et patrimoine

k. APQ

L'action 30 minutes quotidienne d'activité physique a bien fonctionné dans toutes les classes de l'élémentaire et elle est devenue un outil de gestion du climat de la classe. Il faudra dans le futur proposer plus d'activités sous forme de défis mais aussi des activités durant les temps de récréation en s'appuyant sur le jeu de cartes.

I. Formations

- Des enseignantes ont participé à 31 stages du plan formation continue du Liban. En fin d'année en raison des événements et des nombreux stages déplacés sur cette période, nous avons dû annuler la participation de plusieurs enseignantes.
- Toutes les enseignantes ont participé à de nombreuses formations via la plateforme de la MLF et ont ainsi pu augmenter l'interactivité des séances en visioconférences et des évaluations et se former sur différents sujets (oral, routines...)
- 8h de formations internes sur la programmation et sur la communication positive. Plusieurs enseignants ont profité de la possibilité d'aller voir travailler l'EMFE pour faire évoluer leurs pratiques.
- Huit nouvelles enseignantes ont participé à la FIC intégration et participeront l'an prochain à la FIC approfondissement. 5 enseignantes ont participé à la FIC approfondissement et un professeur d'arabe a participé à la FIC approfondissement arabe. Une enseignante a participé à la formation accompagnant pédagogique ce qui porte à deux enseignantes le nombre de personnes-ressources pour le primaire.
- Les deux derniers jours de l'année du 29 et 30 juin seront consacrés à la préparation de la rentrée. Trois temps de formation seront proposés aux enseignantes :
 - Programmation et codage à l'école primaire
 - Le plurilinguisme
 - Présentation de la méthode MHN (Méthode Heuristique de Mathématiques).

II. Point sur la préparation de la rentrée 2022

a. Carte des emplois :

Deux postes de résidents sont restés vacants et sont donc gelés.

A la rentrée, le directeur est remplacé par Monsieur Olivier MATHON.

Recruté local :

- Un poste d'assistante maternelle est à pourvoir après le départ volontaire de Gretta

b. La structure scolaire :

Les dernières prévisions d'effectif pour la rentrée permettent de présenter une structure pédagogique de 16 classes pour 381 élèves (23.8) soit une de moins que cette année. Avec le départ de madame Mobayed pour le secondaire, cela n'entraînera pas de licenciement si la structure est validée par la MLF.

- Maternelle 5.5 classes
- Elémentaire 10.5 classes

À ce jour nous avons eu 64 inscriptions. 41 en PS, 9 en MS et 3 en GS soit 53 pour la maternelle et 11 pour l'élémentaire (2 CP, 2 CE1, 1 CE2, 1 CM1 et 3 CM2). Seulement 51 élèves ont confirmé leur inscription à ce jour et sont intégrés dans la structure. Les doubles niveaux : les parents seront informés la semaine prochaine si leur enfant a été positionné dans une classe à double niveau.

La bourse aux livres se tiendra comme chaque année mais les dates ne sont pas encore connues.

c. Organisation de la rentrée :

L'organisation de la rentrée vous sera communiquée fin août début septembre. La rentrée des élèves aura lieu le 13 septembre.

La tenue vestimentaire évolue et reste de rigueur, la boutique rouvrira à la rentrée. Les jours, les heures d'ouverture, et les tarifs vous seront communiqués prochainement.

d. Dispositif pédagogique pour la rentrée.

e.

Les périodes seront au nombre de 28 par semaine. Il y a 19 périodes de 1h et 9 périodes de 55 min.

Le dispositif plurilinguisme continuera pour la deuxième année, les journées de formations de fin d'année seront l'occasion de définir le contenu des séances de plurilinguisme et des séances EMILE. Rappel des volumes d'enseignement en langue :

Niveau	arabe	Arabe/français	anglais	Anglais/français
PS	5h	2h	1h	2h
MS	5h	2h	1h	2h
GS	5h	2h	1h	2h
CP	5h	2h	1h	2h
CE1	5h	2h	1h	2h
CE2	5h	2h	1h	2h
CM1	5h	2h	2h	2h
CM2	5h	2h	2h	2h

Mesure de la fluence. Les tests de fluence 3 fois par an sont maintenus du CP à la 6ème. Un support de suivi de la fluence accompagne l'élève du CP à la 6e et il est conservé dans son dossier.

Parcours de Compétences Orales de la PS à la Terminale. L'objectif est de jalonner le parcours des élèves d'éléments de préparation et d'évaluations permettant de mesurer les compétences orales (en plus de l'oral du DNB, l'oral du bac et le Grand oral) sera maintenu avec des aménagements pour tenir compte des difficultés rencontrées (Le type d'activité proposée, la grille d'observation...) lors de la semaine de l'oral du 13 au 17 juin.

L'action « silence, on lit ! » continuera dès la rentrée pour redonner une place importante à la lecture plaisir.

Le projet « Zéro déchet du LADL » continuera avec le poulailler, le potager, les abeilles avec la première récolte de miel à la rentrée, le compost, la limitation des déchets et le tri des déchets. Le projet compost devra être relancé car depuis le retour en EAD, il n'a pas été pris en charge par les élèves.

Les nouvelles poubelles de tri devront être installées à la rentrée et un travail avec notre nouveau partenaire pour le recyclage devra être mis en place pour sensibiliser les élèves au tri et au recyclage.

Il faudra retravailler la gestion du potager pour avoir une production de légumes sur l'ensemble de l'année en s'appuyant sur la serre pour faire les semis. Le but étant d'arriver à produire nos propres graines à partir de nos plantations.

f. Calendrier scolaire 2021/2022

- Prérentrée 9 et 12 septembre 2022
- Rentrée des élèves le 13 septembre 2022
- Vacances d'octobre du 29 octobre au 06 novembre 2022
- Vacances de décembre du 23 décembre 2022 au 8 janvier 2023
- Vacances de février du 9 février au 19 février 2023
- Vacances d'avril du 7 avril au 23 avril 2023
- Fin de l'année le 30 juin 2023

III. Divers :

Questions adressées par les représentants des parents au conseil d'école :

1/ demande des parents de proposer à nouveau des classes transplantées.

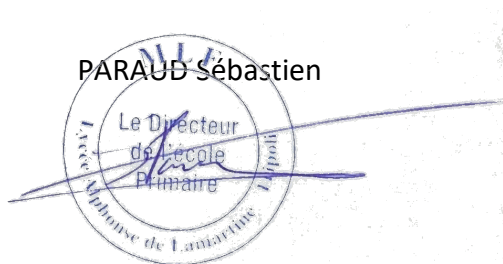
Réponses du directeur : Si la situation sanitaire le permet, nous étudierons la possibilité de proposer des classes transplantées (classe de neige, classe verte dans le Chouf...). Il faut rappeler que ces classes ne peuvent se dérouler que si au moins 75% des enfants participent.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance prend fin. Il est 16h57.

Le président remercie l'ensemble des participants.

Signature du président,

Nom et signature du secrétaire de séance,

PARAUD Sébastien

Le Directeur
de l'école
Primaire
L'école
Municipale de Lamartinière

MAILHA Jamal



Ce procès-verbal et ses annexes seront adressés à .

- i. l'Inspectrice de l'Éducation Nationale de la circonscription*
- ii. Monsieur le Proviseur*
- iii. Mesdames et Messieurs les délégués des parents d'élèves*